

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №66 им. Н.И. Вавилова»  
Волжского района г. Саратова  
(МОУ «СОШ №66 им. Н.И. Вавилова»)

**ПРИКАЗ**

8 октября 2022г.

№ 495

*о внесении изменений в АООП НОО (вариант 1)*

В соответствии с п.6 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 4 ст. 41, ст. 79 Федерального закон № 273 – ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» (вариант 1)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Добавить в часть разработки адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.) (далее АООП НОО) АООП специфик учреждения, а именно раздел 1 изложить в следующей редакции:

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 66 им. Н.И. Вавилова» основано в 1991 году осуществляет образовательную деятельность в течение 24 лет.

Учредитель - Администрация Волжского района МО "Город Саратов"

Организационно-правовая форма учреждения - муниципальное общеобразовательное учреждение.

Тип учреждения - Общеобразовательное учреждение.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 66 им. Н.И. Вавилова» реализует государственную политику в области образования. При этом ОУ ориентируется на выполнение миссии школы:

удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика интеллектуальном, духовном, физическом, нравственном развитии, соответствии с его запросами, интересами, склонностями для дальнейшего профессионального самоопределения, приобретения высшего образования выбранной области деятельности.

Создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению, укреплению и формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, чтобы каждый ученик, вне зависимости от индивидуальных особенностей, учебных возможностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобра

звательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова».

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких случаях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учебно-познавательной деятельности и поведению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особенностей образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно, хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в различных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь непрерывности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Учитывать мнение участников образовательных отношений при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений (не менее 30%). Коррекционно-развивающие занятия в учебном плане ввести в достаточном количестве (6 занятий). Внести изменения в п.2. Организационного раздела.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участникам образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 2022/2023 году часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-9 классах на основании социального запроса родителей 1-9 классов распределяются следующим образом:

в 2 классах – лабиринты русского языка - 1 час в неделю (34 часа в год), родной язык - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), родная литература – 0,5 часа (17 часов в год), русский язык – 1 час (34 часа в год).

в 3 классах – лабиринты русского языка - 1 час в неделю (34 часа в год), родной язык - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), родная литература – 0,5 часа (17 часов в год), русский язык – 1 час (34 часа в год).

в 4 классах – лабиринты русского языка - 1 час в неделю (34 часа в год), родной язык - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), родная литература – 0,5 часа (17 часов в год), русский язык – 1 час (34 часа в год).

в 5 классах - ОБЖ - 1 час в неделю (34 часа в год), родной язык - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), родная литература – 0,5 часа (17 часов в год).

в 6-х классах – родной язык - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), родная литература – 0,5 часа (17 часов в год), краеведение – 1 час (34 часа в неделю).

в 7-х классах – родной язык - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), родная литература – 0,5 часа (17 часов в год), экология - 1 час в неделю (34 часа в год).

в 8-х классах – экология – 1 час в неделю (34 часа в год), русский язык – 1 час в неделю.

в 9-х классах – родной язык - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), родная литература – 0,5 часа (17 часов в год), русский язык – 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В 2022/2023 году часы коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия и ритмика) в 1-9 классах распределяются следующим образом:

В 1 классах – психолого-педагогическое сопровождение – 2 часа в неделю (66 часов в год), индивидуальные и коррекционные занятия – 3 часа в неделю (33 часов в год), ритмика – 1 час в неделю (33 часа).

в 2 классах – психолого-педагогическое сопровождение – 2 часа в неделю (68 часов в год), индивидуальные и коррекционные занятия – 3 часа в неделю (33 часа в неделю), ритмика – 1 час в неделю (34 часа).

в 3 классах – психолого-педагогическое сопровождение – 2 часа в неделю (68 часов в год), индивидуальные и коррекционные занятия – 3 часа в неделю (33 часа в неделю), ритмика – 1 час в неделю (34 часа).

в 4 классах – психолого-педагогическое сопровождение – 2 часа в неделю (68 часов в год), индивидуальные и коррекционные занятия – 3 часа в неделю (33 часа в неделю), ритмика – 1 час в неделю (34 часа).

в 5 классах - психолого-педагогическое сопровождение – 2 часа в неделю (68 часов в год), индивидуальные и коррекционные занятия – 3 часа в неделю (33 часа в неделю), ритмика – 1 час в неделю (34 часа).

в 6-х классах – психолого-педагогическое сопровождение – 2 часа в неделю (68 часов в год), индивидуальные и коррекционные занятия – 3 часа в неделю (33 часа в неделю), ритмика – 1 час в неделю (34 часа).

в 7-х классах – психолого-педагогическое сопровождение – 2 часа в неделю (68 часов в год), индивидуальные и коррекционные занятия – 3 часа в неделю (33 часа в неделю), ритмика – 1 час в неделю (34 часа).

в 8-х классах – психолого-педагогическое сопровождение – 2 часа в неделю (68 часов в год), индивидуальные и коррекционные занятия – 3 часа в неделю (33 часа в неделю), ритмика – 1 час в неделю (34 часа).

в 9-х классах – психолого-педагогическое сопровождение – 2 часа в неделю (68 часов в год), индивидуальные и коррекционные занятия – 3 часа в неделю (33 часа в неделю), ритмика – 1 час в неделю (34 часа).

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть:</b>											
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык		3	3	3	3	4	4	4	4	4
	1.2. Чтение		3	4	4	4					
	1.3. Речевая практика		2	2	2	2					
	1.4. Чтение (Литературное чтение)						4	4	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика		3	4	4	4	4	4	3	3	3
	2.2. Информатика								1	1	1
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека		2	1	1	1					
	3.2. Природоведение						2	2			
	3.3. Биология								2	2	2

	3.4. География						2	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории						2			
	4.2. Основы социальной жизни					1	1	2	2	2
	4.3. История отечества							2	2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	1	1	2				
	5.2. Музыка	2	1	1	1	1				
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1					
	6.2. Профильный труд					6	6	7	8	8
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>			3	3	3	2	2	2	2	2
• русский язык			1	1	1				1	1
• лабиринты русского языка			1	1	1					
• родной язык			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5
• литературное чтение на родном языке			0,5	0,5	0,5					
• ОБЖ						1				
• родная литература						0,5	0,5	0,5		0,5
• краеведение							1			
• экология								1	1	
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Психолого-педагогическое сопровождение		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>

3. Изложить п.2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в следующей редакции:

#### **Кадровые условия**

МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации для решения задач, определённых адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способными к инновационной профессиональной деятельности, которые прошли курсовую подготовку по вопросам реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организованную в МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова».



В школе работают 65 педагогов, из них 5 - имеют отраслевые награды «Почетный работник образования», «Отличник народного просвещения», 26 % учителем присвоена высшая квалификационная категория, 29% учителем присвоена первая квалификационная категория, 50 % учителей прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися ОВЗ.

Педагоги школы открыты для апробирования и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, реализуют инновационные проекты.

### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП в МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова»:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-технические условия реализации АООП МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество учебных кабинетов: 35 в здании по адресу - ул.Державинская д.1, 8 в здании по адресу - Казанская д.29.

Количество компьютерных классов: 2 (20), 1 (6),

Количество компьютеров на 1 обучающегося: 1 компьютер на 28 человек.

Наличие спортзала, площадь: 276,4 кв.м. в здании по адресу - ул.Державинская д.1, 68,4 кв.м. в здании по адресу - Казанская д.29.

Наличие столовой (буфета): ул.Державинская д.1- столовая 250 кв.м. на 200 мест, ул. Казанская д.29 - 47,1 кв.м. - 60 мест.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова».

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах

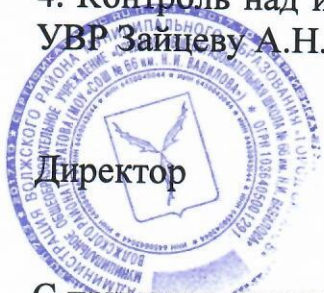
преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению в МОУ «СОШ № 66 им. Н.И. Вавилова» ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

4. Контроль над исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Зайцеву А.Н.



С приказом ознакомлены:

*Жаруф*

М.В. Казанцева

Зайцева А.Н.

*Зайцева*