

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
дошкольного образования
МОУ «СОШ № 66
им. Н. И. Вавилова»
(протокол № _1_
от 31.08. 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «СОШ №66
им. Н. И. Вавилова»
№ 472 от 05.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании образовательного процесса в дошкольных группах

1. Общие положения

1.1. Положение о планировании образовательного процесса (далее – Положение) устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательного процесса в МОУ «СОШ № 66 имени Н.И. Вавилова» (далее – Учреждение) с целью полноты выполнения реализуемой программы.

1.2. Система планирования отражает требования Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.64, ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.

1.3. Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 года, основной программой дошкольного образования МОУ «СОШ № 66 имени Н.И. Вавилова»

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение полноты реализации ОП ДО с учетом направленности групп.

2.2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

2.4. Осуществление системности и последовательности образовательного процесса в Учреждении.

2.5. Обеспечение взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

3. Принципы планирования

3.1. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

3.3. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

3.4. Комплексно-тематическое планирование.

3.5. Интеграция образовательных областей.

4. Виды и содержание планирования

4.1. С целью обеспечения единых требований к структуре, форме и содержания в Учреждении может быть использована документация следующих видов:

- Нормативно – правовые документы (федеральные, региональные);
- Учебно – методическая документация: ОП ДО, парциальные программы, учебно – методические пособия;
- Программа развития;
- ОП ДО;
- Годовой план;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям развития детей;
- Тематическое планирование лексических тем (речевого развития);
- Перспективно-календарные планы воспитательно – образовательной работы возрастных групп;
- Перспективные и календарные планы специалистов дошкольной образовательной организации по направлениям образовательной деятельности.

4.2. В плане воспитателей возрастной группы должны учитываться особенности развития данной группы, конкретные условия групп Учреждения, планируется непрерывная непосредственно – образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога и детей в режимных моментах, прогулка, материалы и оборудование, работа с родителями и т. д.

5. Функции, обязанности, ответственность

5.1. Форма перспективно – календарного плана воспитательно – образовательной работы возрастной группы является обязательной формой планирования для педагогов дошкольной образовательной организации.

5.2. Внесение изменений в форму планирования принимается решением Педагогического совета.

5.3. Программы, перспективные и тематические планы всех видов разрабатываются педагогами и принимаются на Педагогическом совете, утверждаются директором Учреждения – приказ по итогам Педагогического совета на начало учебного года (установочного).

5.4. Ответственность за планирование образовательной деятельности в соответствии с данным Положением несут педагогические работники дошкольной образовательной организации.

6. Контроль за организацией планирования

6.1. Контроль за организацией планирования осуществляется заместителем директора по учебно- воспитательной работе, методистом.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.

7.2. Срок действия не ограничен (или с момента введения нового Положения)

**Форма написания плана воспитательно – образовательной работы
с воспитанниками МОУ « СОШ № 66 имени Н.И. Вавилова»**

Тема недели: Осень (сентябрь).

Цель: расширение представлений детей об осенних изменениях в природе

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник	Утро	Утр. гимнастика Пальчиковая гимнастика «Осень» Работа в уголке природы «Рассматривание альбома насекомые»	Цель. Учить детей рисовать по трафарету (листья)	Рассматривание картин. Внесение картинок с изображением осенней природы, альбом «Насекомые» Беседа «Осенние приметы»	Самостоятельная деятельность детей в разных центрах активности. Работа с сюжетными картинками «Виды спорта». Цель: продолжить работу по формированию представлений о различных видах спорта, их значении в жизни человека.	Знакомство родителей с темой недели.
	НОД	Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Труд взрослых. Цель: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников д/с. Лепка. Тема: «Жуки на цветочной клумбе» Цель: Учить лепить жуков, передавая строение, закреплять приемы лепки- частичное сплющивание.				
	Прогулка	Наблюдение за дождём. П/и «Кролики», «День и ночь» Труд. Сгребаем листья	Упражнять в беге в одном направлении	Ситуативный разговор «Почему человек болеет?» Цель: уточнить знания детей о причинах простудных заболеваний, сформировать представление о том, как этого избежать.	Самостоятельная деятельность детей, игры с лопатками и формочками, выносным спорт. инвентарем. Цель: продолжить формировать умение самостоятельно организовывать игру, играть вместе. Труд на участке: собрать снег в горку на дорожке. Цель: продолжить развивать трудовые навыки, желание помогать взрослым.	Беседа по запросу родителей. Индивидуальные беседы о поведении детей в группе
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Сутеев «Мешок яблок» Самообслуживание. Продолжать учить детей аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках.				
	2 половина дня	Оздоровительная гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам	Учить Варю правильно одевать колготки.	Настольный театр «Три поросёнка» Д/и «Кто скажет больше слов»	Самостоятельная деятельность детей в разных центрах активности. Учить детей играть в с.-р. игру «Магазин». Цель: учить распределять между собой роли.	
	Прогулка	Наблюдение за небом П/и «Съедобное -несъедобное» Предварительная работа для занятия по рисованию. Рассматривание иллюстраций с изображением мыши. Рассмотреть строение и особенности ее тела. Чтение произведений про мышь.				